



衢州学院
HEZHOU UNIVERSITY

2023-2024学年本科教学 质量报告

2024年12月



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	17
(六) 教学改革	18
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	23
(一) 校领导情况	23
(二) 教学管理与服务	23
(三) 学生管理与服务	23
(四) 质量监控	23
六、学生学习效果	24
(一) 毕业情况	24
(二) 就业情况	24
(三) 转专业与辅修情况	24
七、特色发展	25
八、存在问题及改进计划	27
(一) 存在问题	27
(二) 改进计划	27
附录 1	28

学校概况

贺州学院（Hezhou University）是由广西壮族自治区人民政府举办的一所公办全日制普通本科高校，坐落于桂、湘、粤三省（区）交界的区域性交通枢纽、中国首个地级“全域长寿市”、世界长寿市、中国十大养生城市——贺州市。

1943年，学校前身广西省立平乐师范学校在抗日图存、育人救国的时代洪流中诞生。2006年，经教育部批准建立贺州学院。2013年、2019年分别通过教育部本科教学工作合格评估、审核评估，2024年获批硕士学位授予单位。学校是教育部与中兴通讯ICT产教融合创新基地项目首批合作院校、国家发展改革委5G人工智能产教融合实训基地，教育部“新工科”研究和实践项目承担高校，中国应用技术大学（学院）联盟成员，广西整体转型发展试点高校，广西首批深化创新创业教育改革示范高校，广西清廉学校建设示范校。在2019—2023年全国新建本科院校大学生竞赛榜单位列第62名；连续多年入选软科发布的“中国最好大学排名”500强，其中2021年、2022年、2024年均位列广西第9名。

学校现有东、西2个校区，占地面积1367.07亩；教学科研仪器设备总值3.63亿元，馆藏纸质图书180.18万册。现有本科专业55个，涵盖工学、理学、文学、教育学、艺术学、经济学、管理学、法学、农学和历史学等学科。拥有通信工程、食品科学与工程、旅游管理、环境设计、广播电视编导等国家级一流本科专业建设点5个，工程管理等自治区级一流本科专业建设点11个，土木工程等5个广西本科高校特色专业；拥有自治区级一流本科课程13门、课程思政示范课程4门、自治区级虚拟教研室建设试点2个。获高等教育自治区级教学成果特等奖2项、一等奖9项、二等奖9项、三等奖14项。现有全日制在校生19308人，教职工1458人，其中，专任教师1063人，具有硕士、博士学位教师903人，副高级以上职称教师348人。学校2025年面向全国在食品与营养、旅游管理、材料与化工三个专业招收专业学位硕士研究生。与广西师范大学、桂林电子科技大学、桂林理工大学、广西科技大学等高校开展硕士和博士研究生联合培养教育。

学校坚持立足地方，大力实施学科交叉融合，积极融入国家和区域发展战略，学科和科学研究服务地方高质量发展实力明显增强。与大连工业大学、中国矿业大学（北京）、江南大学等高校建立合作关系，与中国科学院过程工程研究所、中国科学院电子学研究所、广西科学院、广西农业科学院等研究机构开展科研合作。拥有食品科学与工程、材料科学与工程等广西一流学科建设项目2个，先后建成支撑地方产业发展的广西碳酸钙资源综合利用重点实验室、广西康养食品科学与技术重点实验室、广西碳酸钙资源高效高值利用工程研究中心、广西碳酸钙

产业科技成果转化中试研究基地、广西果蔬保鲜和深加工研究院士工作站、广西绿色包装防伪印刷工程技术研究中心、广西装配式建筑工程技术研发及人才培养基地、广西知识产权培训基地、广西博士后创新实践基地、南岭走廊族群文化研究基地、广西文艺评论基地等自治区级科研平台 17 个，制定碳酸钙、装配式建筑等行业地方标准 18 个，拥有广西高水平创新团队 1 个，入选国家知识产权信息公共服务网点、技术与创新支持中心（TISC）。承担国家自然科学基金 41 项（其中国家重点研发计划专项 1 项）、国家社科基金 34 项（其中重点项目 2 项）、国家艺术基金 4 项、部级科研项目 50 项、省级科研项目 284 项、横向科研项目 1011 项，连续 9 年师均年科研经费超过国家硕士学位授权标准 4 万元。获广西科学技术奖自然科学奖二等奖 1 项、三等奖 1 项，广西科技进步二等奖 1 项、三等奖 2 项，广西科学技术发明三等奖 1 项，广西社会科学优秀成果奖 11 项，获授权国家专利 1183 件。

学校坚持开放合作，持续深化产教城融合、校政企合作，协同育人平台在应用型人才培养中的作用充分凸显。与凤凰卫视集团·凤凰教育、中兴通讯、华为、华晟经世等知名企业共建教学实践平台 56 个，建成“中兴通讯信息学院”、全国首家“凤凰数字媒体学院”等行业学院 7 个。聚焦地方产业升级，建成装配式建筑现代产业学院、碳酸钙产业学院、康养旅游现代产业学院 3 个广西普通本科高校示范性现代产业学院。与贺州市委宣传部共建马克思主义学院和新闻学院；与贺州市各县（区）合作共建村镇学院；与贺州市八步区、昭平县、钟山县分别共建乡村振兴学院；与贺州市委宣传部、广西日报社共建广西云·贺州融媒体学院。

学校坚持创新创业教育融入人才培养全过程，人才培养质量稳步提升。拥有国家备案众创空间，2018 年进入高校团学创业教育工作指数华南区 30 强。入选教育部“三全育人”综合改革试点院（系）1 个，第一批、第二批全区高校“三全育人”综合改革示范院（系）5 个。2019 年学校成为广西壮族自治区首批深化创新创业教育改革示范校，2023 年学校获评自治区级创新创业教育实践基地建设单位，同时认定为自治区级大学生创新创业训练计划实施质量优质校。学生在中国国际大学生创新大赛、全国“挑战杯”竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大学生创业综合模拟大赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生金相技能大赛、中国高校智能机器人创意大赛等比赛中屡获佳绩，获得包括中国国际大学生创新大赛 1 金 2 银 15 铜、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖在内的国家级奖项近 700 项。学校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中实现金奖、单项奖和集体奖“零”的突破，其中，《扶瑶织梦》项目获得此届大赛全国总决赛金奖和唯一一个“社

区治理奖”，学校获得“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖。

学校坚持文化传承与创新，积极开发与保护地方民族文化资源，形成特色鲜明、成效显著的地方民族文化研究品牌。建有地方民族文化研究中心，拥有国有备案博物馆 2 个。其中，贺州民族文化博物馆是广西高校首家综合性国有博物馆、贺州语言文化博物馆是全国首家专业实体语言博物馆。建有国家级非遗名录瑶族服饰传习馆、瑶族服饰贺州学院工作站、国家旅游商品研发中心（贺州）联合研发基地；获全国大学生艺术展演活动一等奖 4 项、优秀创作奖 2 项，“红铜鼓”中国——东盟艺术教育成果展演舞台艺术类优秀作品 1 项，“红五月”科技文化艺术节获广西高校校园文化建设优秀成果奖 1 项。获全国暑期大学生社会实践“三下乡”活动国家级项目立项 17 项，获评 2022 年暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“全国优秀团队”。《贺州学院学报》获全国地方高校优秀学报、全国高校优秀社科期刊，《语言学研究》《南岭民族走廊研究》栏目被评为全国高校社科期刊特色栏目。

学校广泛开展国际交流与合作，与泰国、印度尼西亚、英国、韩国、越南、日本、美国、马来西亚、乌克兰、爱尔兰、捷克和波兰等国家的 30 多所大学建立校际联系或合作关系，已招收 9 届国际学生、28 批国际语言生，选送 42 批在校生出国（境）学（实）习。

学校校园环境优美，绿草如茵，为国家 AAA 级旅游景区。先后被授予“全国绿化模范单位”“国家节约型公共机构示范单位”“全国高校节能管理先进院校”“国家级语言文字规范化示范学校”，自治区级“绿色先进集体”“绿色学校”“文明校园”“文明卫生学校”“安全文明校园”“和谐学校”“就业创业工作突出单位”“广西五四红旗团委”等荣誉称号。学校现有全国党建工作样板支部 2 个，全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 1 个，新时代广西高校党建工作标杆院系 2 个、样板支部 6 个、“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位 2 个，获自治区先进基层党组织 1 个、广西高校先进基层党组织 2 个，自治区星级党支部 69 个，贺州市先进基层党组织 2 个，清廉广西建设工作先进集体 1 个。

功崇惟志，业广惟勤。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心和使命，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念，秉承“自强、自立、求知、求真”校训，强化人才培养中心地位，凝心聚力，奋发图强，加快建成特色鲜明的高水平地方应用型大学，为奋力谱写中国式现代化广西篇章，为建设教育强国、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

发展目标定位：学校以培养富有社会责任感和品学兼优的应用型人才为使命，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”的办学理念和“立足贺州、服务区域，面向基层、强化应用，开放合作、突出特色”的办学思路，致力于建设特色鲜明的高水平地方应用型大学。

办学层次定位：学校以全日制本科教育为主，稳步发展高等职业教育、继续教育，逐步发展研究生教育和国际合作教育。

学科专业定位：学校以工学、理学、教育学为主，协调发展管理学、文学、艺术学、经济学、法学、历史学和农学等学科。

人才培养目标定位：学校以立德树人为根本任务，推进协同育人、协同创新、协同发展，牢固树立人才培养的中心地位，坚持行业需求导向，以专业能力培养为核心，着力培养“人文理工相济、学科专业交叉、工程能力融合”“下得去、留得住、用得上”德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，其中工学专业 21 个占 38.18%、理学专业 2 个占 3.64%、文学专业 5 个占 9.09%、经济学专业 3 个占 5.45%、管理学专业 6 个占 10.91%、艺术学专业 10 个占 18.18%、农学专业 1 个占 1.82%、历史学专业 1 个占 1.82%、教育学专业 5 个占 9.09%、法学专业 1 个占 1.82%。

学校现有硕士学位授权点 3 个，有省级一流学科 2 个。

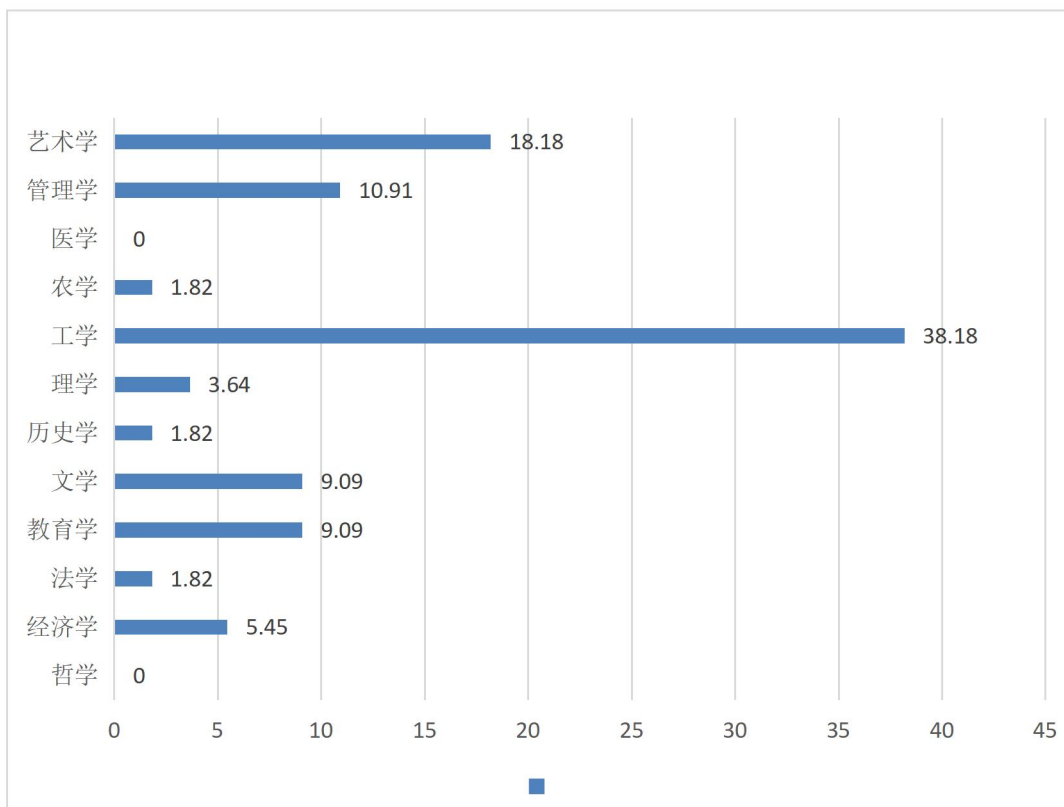


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 18060 人（含一年级 4943 人，二年级 4816 人，三年级 4276 人，四年级 4004 人，其他 21 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 19308 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 96.31%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18596
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		470
留学生数	总数	49
	其中：本科生数	49
普通预科生数		193
夜大（业余）学生数		10
函授学生数		4613
自考学生数		391

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生5120人，实际录取考生5102人，实际报到4958人。实际录取率为99.65%，实际报到率为97.18%。特殊类型招生945人，招收本省学生3826人。

学校面向全国21个省招生，其中理科招生省份11个，文科招生省份8个。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自治区	提前批招生	历史	45	400.0	517.1	117.1
广西壮族自治区	提前批招生	物理	126	371.0	494.9	123.9
广西壮族自治区	本科批招生	历史	587	400.0	480.6	80.6
广西壮族自治区	本科批招生	物理	2199	371.0	451.2	80.2
河北省	本科批招生	物理	21	448.0	497.9	49.9
山西省	本科批招生	文科	26	446.0	452.1	6.1
山西省	本科批招生	理科	48	418.0	429.1	11.1
内蒙古自治区	本科批招生	理科	20	360.0	397.7	37.7
吉林省	本科批招生	文科	8	369.0	457.9	88.9
吉林省	本科批招生	理科	12	345.0	417.5	72.5
黑龙江省	本科批招生	理科	15	360.0	421.9	61.9
江苏省	本科批招生	历史	12	478.0	508.3	30.3
江苏省	本科批招生	物理	18	462.0	498.3	36.3
安徽省	本科批招生	理科	25	465.0	492.1	27.1
福建省	本科批招生	物理	24	449.0	506.6	57.6
江西省	本科批招生	文科	31	463.0	503.0	40.0
江西省	本科批招生	理科	44	448.0	488.8	40.8
山东省	本科批招生	不分文理	26	444.0	495.3	51.3
河南省	本科批招生	文科	26	428.0	471.1	43.1
河南省	本科批招生	理科	36	396.0	471.5	75.5
湖南省	本科批招生	历史	16	438.0	482.5	44.5
湖南省	本科批招生	物理	56	422.0	461.2	39.2
广东省	本科批招生	历史	12	428.0	496.6	68.6
广东省	本科批招生	物理	47	442.0	502.0	60.0
海南省	本科批招生	不分文理	25	483.0	504.7	21.7
重庆市	本科批招生	历史	11	428.0	500.2	72.2
重庆市	本科批招生	物理	20	427.0	496.4	69.4
四川省	本科批招生	文科	12	457.0	498.2	41.2
四川省	本科批招生	理科	8	459.0	503.7	44.7
贵州省	本科批招生	历史	6	442.0	505.3	63.3

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
贵州省	本科批招生	物理	24	380.0	468.7	88.7
云南省	本科批招生	文科	10	480.0	538.3	58.3
云南省	本科批招生	理科	20	420.0	474.1	54.1
陕西省	本科批招生	文科	9	397.0	458.3	61.3
陕西省	本科批招生	理科	16	372.0	441.9	69.9
甘肃省	本科批招生	文科	27	421.0	455.1	34.1
甘肃省	本科批招生	理科	44	370.0	443.2	73.2

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1063 人、外聘教师 112 人，折合教师总数为 1119 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.11:1。

按折合学生数 19772.3 计算，生师比为 17.67。

专任教师中，“双师型”教师 241 人，占专任教师的比例为 22.67%；具有高级职称的专任教师 348 人，占专任教师的比例为 32.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 903 人，占专任教师的比例为 84.95%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1063	112	1119.0	17.67
上学年	1209	92	1255.0	16.71

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1063	/	112	/	
职称	正高级	73	6.87	8	7.14
	其中教授	56	5.27	3	2.68
	副高级	275	25.87	27	24.11
	其中副教授	157	14.77	4	3.57
	中级	420	39.51	43	38.39
	其中讲师	312	29.35	2	1.79
	初级	17	1.60	6	5.36
	其中助教	6	0.56	0	0.00
	未评级	278	26.15	28	25.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	274	25.78	10	8.93
	硕士	629	59.17	28	25.00
	学士	129	12.14	55	49.11
	无学位	31	2.92	19	16.96
年龄	35岁及以下	393	36.97	33	29.46
	36-45岁	411	38.66	49	43.75
	46-55岁	190	17.87	21	18.75
	56岁及以上	69	6.49	9	8.04

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

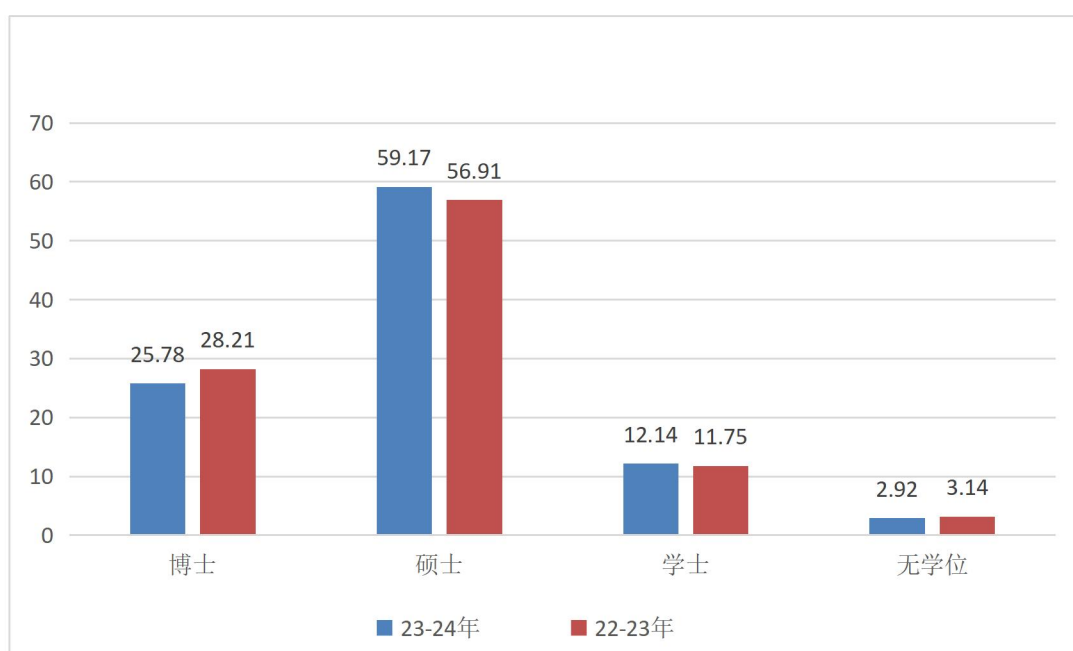


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

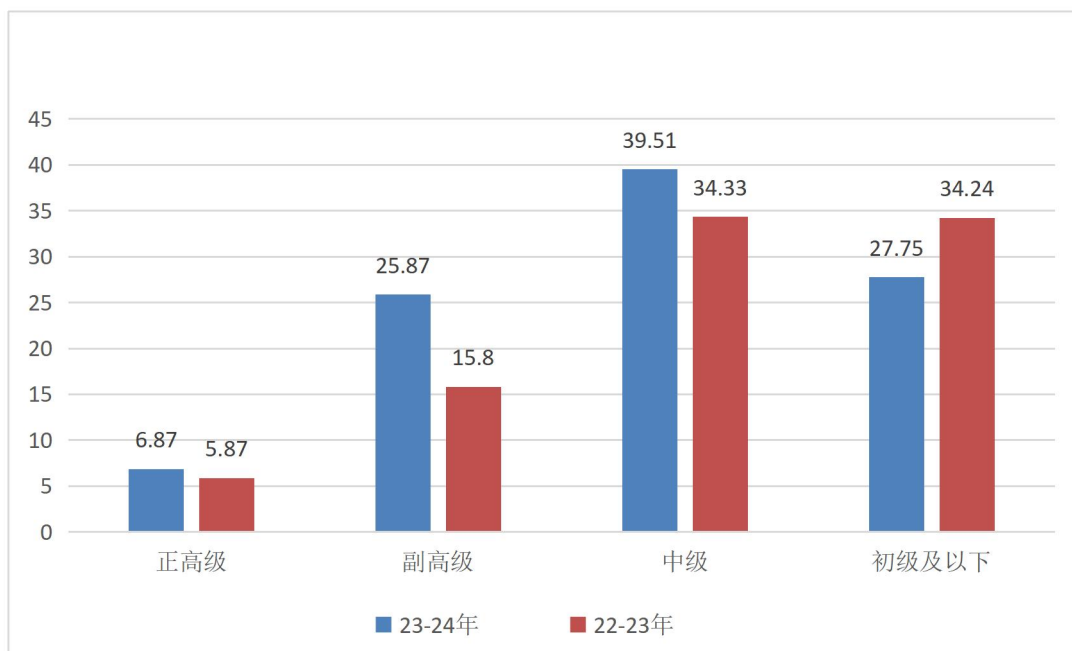


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

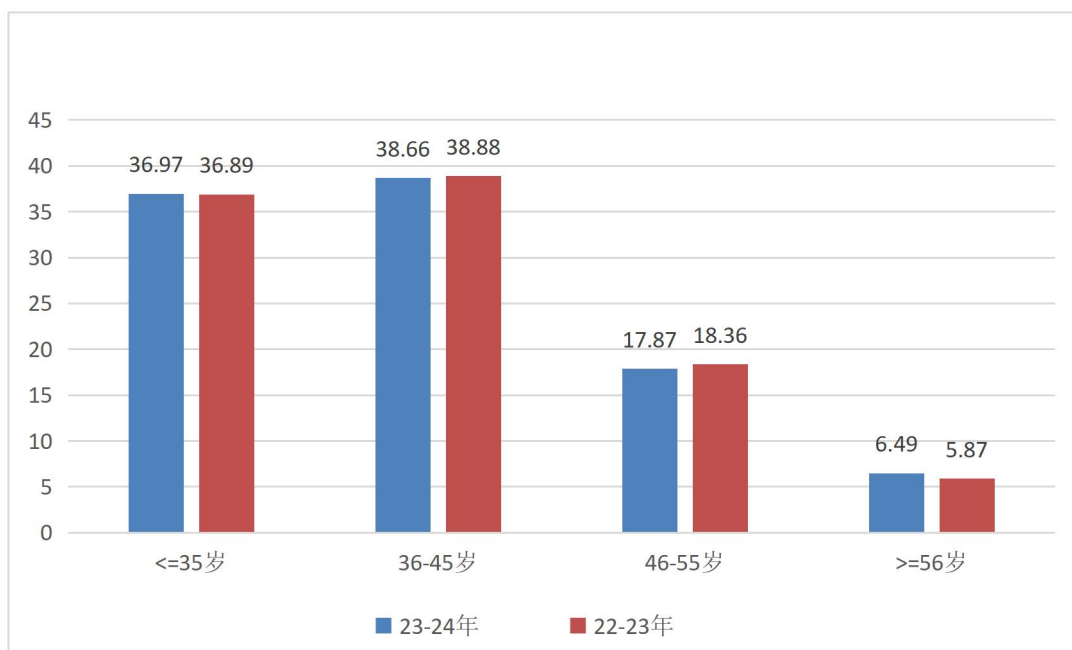


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 3 人，省级教学名师 1 人。

学校现有省级高层次研究团队 4 个，省级课程思政教学团队 2 个，省级思政课程教学团队 2 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 908，占总课程门数的 40.41%；课程门次数为 2124，占开课总门次的 31.82%。正高级职称教师承担的课程门数为 244，占总课程门数的 10.86%；课程门次数为 470，占开课总门次的 7.04%。其中教授职称教师承担的课程门数为 194，占总课程门数的 8.63%；课程门次数为 383，占开课总门次的 5.74%。副高级职称教师承担的课程门数为 761，占总课程门数的 33.87%；课程门次数为 1735，占开课总门次的 25.99%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 25.14%；课程门次数为 1294，占开课总门次的 19.38%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 72 人，以我校具有教授职称教师 76 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.74%。

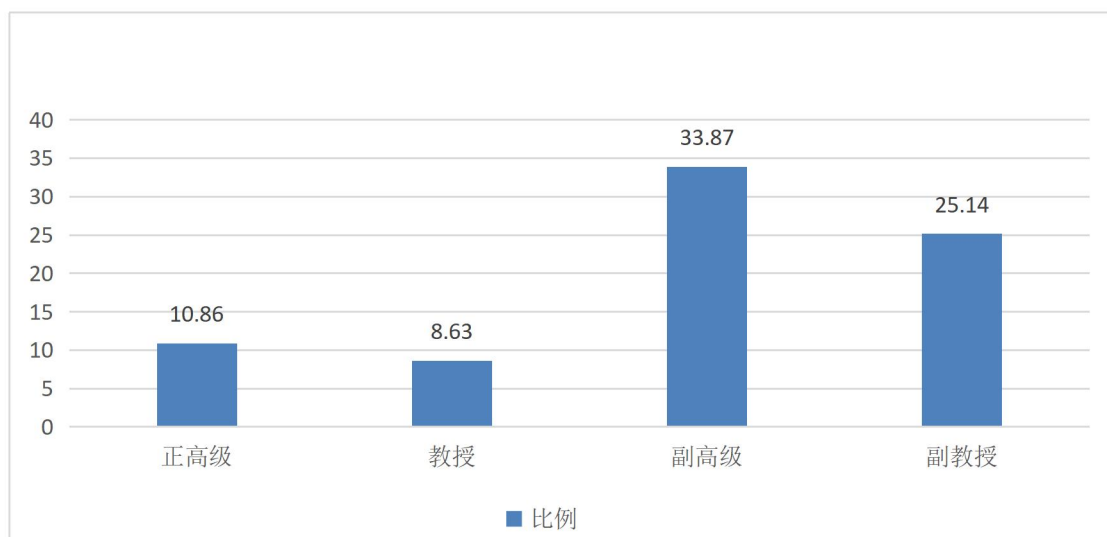


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

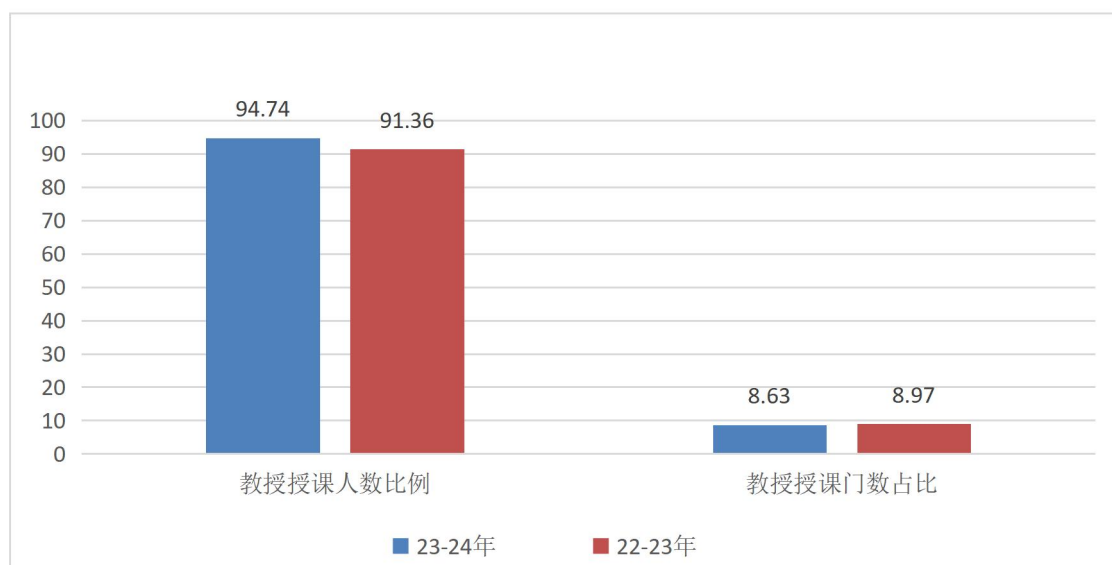


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 47.22%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 245 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 44.14%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8854.64 万元，本科实验经费支出为 686.66 万元，本科实习经费支出为 509.04 万元。生均教学日常运行支出为 4478.31 元，生均本科实验经费为 369.25 元，生均实习经费为 273.74 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

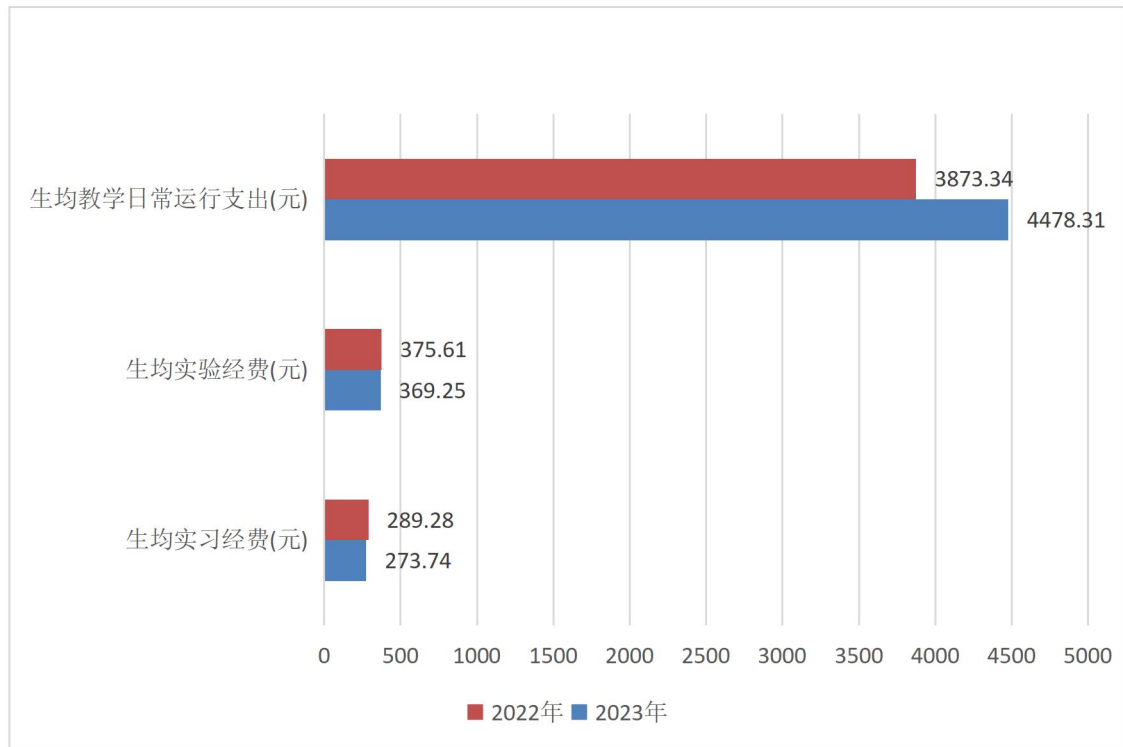


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 111.14 万 m²，产权占地面积为 87.40 万 m²，学校总建筑面积为 71.43 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共

379711.68m²，其中教室面积 86943.2m²（含智慧教室面积 2032.02m²），实验室及实习场所面积 207025.14m²。拥有体育馆面积 13629.3m²。拥有运动场面积 113317.58m²。

按全日制在校生 19308 人算，生均学校占地面积为 57.56（m²/生），生均建筑面积为 36.99（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.67（m²/生），生均实验、实习场所面积 10.72（m²/生），生均体育馆面积 0.71（m²/生），生均运动场面积 5.87（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1111395.20	57.56
建筑面积	714253.63	36.99
教学行政用房面积	379711.68	19.67
实验、实习场所面积	207025.14	10.72
体育馆面积	13629.3	0.71
运动场面积	113317.58	5.87

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.72 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 6042.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 28.62%。

本科教学实验仪器设备 16074 台（套），合计总值 1.886 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 256 台（套），总值 6355.64 万元，按本科在校生 18596 人计算，本科生均实验仪器设备值 10141.23 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆由西校区主馆和东校区分馆组成，馆舍面积 17358 m²平方米，阅览室（书库）19 个，阅览座位 2013 个。

从整体上，图书资料满足教学基本需要。近年来，学校加大对图书资源的投入，截止 2023 年底，共有纸质图书 150.64 万册，当年新增 0.64 万册，生均图书为 65.43 册，生均年进书量 0.28 册。年订购中外文纸质报刊 1516 种，中外文数据库 18 个，电子图书近 200 万种，电子期刊 314449 种，学位论文 6830000 册，音视频 38.5 小时。开通免费和试用中外文数据库 80 多个，交换学报 400

种。

2023年图书流通量达到64215册，电子资源访问量19691776次，电子资源下载量1458654篇次。

注重挖掘本土资源，建设特色馆藏，设立了“古籍与特色资料室”，收藏古籍5623册，贺州地方特色文献资料200余种；与南岭民族研究院共建设特色馆藏资料，建成了“地方特色文献资料库”，建成了“周敦颐理学资料库”。

重视读者服务工作，建立了书刊全部开架借阅和一站式服务模式，开展了文献传递、馆际互借、读者培训等服务，同时开设了读者研修室。

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到14805.03m²，阅览室座位数2013个。图书馆拥有纸质图书180.09万册，当年新增6470册，生均纸质图书91.08册；拥有电子期刊31.44万册，学位论文683.00万册，音视频38.5小时。2023年图书流通量达到6.42万本册，电子资源访问量1969.18万次，当年电子资源下载量145.87万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

加大一流专业建设力度，不断提升专业质量。现有通信工程、食品科学与工程、旅游管理、环境设计、广播电视编导 5 个国家级一流专业建设点，工程管理、应用化学等 16 个自治区级一流专业建设点，土木工程等 5 个广西本科高校特色专业，汉语言文学、小学教育、英语 3 个专业通过了师范类二级专业认证。学校坚持持续改进理念，以专业认证为契机，不断提高人才培养质量。

优化专业结构体系，注重专业内涵建设。当年学校招生的本科专业 53 个，停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：秘书学、审计学。学校在充分调研的基础上，调整人才培养方案的学分和课程设置，提高实践教学学分占比，严格设置思想政治教育课程，将思政元素融入每门课程，开足体育课程，完善艺术实践育人体系，让各门课程课堂教学穿插劳动教育，培养德智体美劳全面发展的应用型人才。

专业带头人总人数为 55 人，其中具有高级职称的 55 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 25 人，所占比例为 45.45%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	45.40	13.06	39.02
经济学	69.78	10.97	28.82	工学	71.72	8.52	36.92
法学	62.90	18.06	29.35	农学	69.39	11.52	40.61
教育学	46.97	24.38	41.64	医学	-	-	-
文学	73.77	14.16	27.43	管理学	69.31	14.04	31.17
历史学	55.52	25.97	28.73	艺术学	50.31	14.54	47.35

(二) 课程建设

加大力度建设在线课程资源。已获批 5 门省部级在线开放课程，建设有 MOOC 课程 22 门，SPOC 课程 58 门。本学年，共开设本科生公共必修课、公共选修课、

专业课共 2244 门、6667 门次。

注重课程思政与专业课程深度融合。《语文课程标准与教材分析》等 4 门课程被认定为自治区级课程思政示范课程，实现了专业课程和课程思政的深度融合，4 个教学团队共 20 名教师被认定为课程思政教学名师和团队，提升了课程的育人示范作用。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.96	16.33	9.57
	上学年	1.02	12.41	9.88
31-60 人	本学年	60.57	48.98	80.42
	上学年	53.10	43.98	78.52
61-90 人	本学年	25.82	30.61	7.40
	上学年	37.11	38.72	9.43
90 人以上	本学年	11.65	4.08	2.62
	上学年	8.77	4.89	2.18

（三）教材建设

严格教材选用。学校坚持落实立德树人根本任务，围绕人才培养目标和学生特点灵活选用教材。坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正原则，规范和落实教材选用。鼓励各二级单位选用近三年出版的省部级以上规划教材、各行业领域优秀教材。2023 年，联合出版社举办精品教材书展活动，提高教材选用质量。凡是有对应马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程必须选用课程所对应的教材，确保高质量教材进课堂。2023 年，完成“马工程”重点教材培训和使用，马工程教材使用率达 100%。同时，强化人文哲社类、意识形态属性强的教材，特别是自编教材、境外教材选用的审查，确保学校教材选用工作的政治方向和价值导向。

加强教材建设。学校鼓励教师编写优质校本教材和具有学校、地方、专业特色的专业教材，对获得省级优秀教材、国家级规划教材给予相应奖励。2023 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

实验教学是提高学生实践能力和创新能力的重要环节。为保障实验教学正常运行，本学年学校组织 6 次实验室安全隐患排查整治工作，维护实验教学所需设备和环境安全。在保障正常教学条件下，尽可能开放实验室，提高实验实训场所的利用率，提升学生实践能力。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 366 门，其中独立设置的专业实验课程 44 门。

学校有实验技术人员 51 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 1.96%，具有硕士及以上学位 10 人，所占比例为 19.61%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年，学校加强毕业设计（论文）信息化管理，完善毕业设计（论文）管理系统，共 296 名同学的毕业设计（论文）被评为 2024 届本科优秀毕业设计（论文）。

本学年共提供了 2926 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 462 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.69%，学校还聘请了 56 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.65 人。

3. 实习与教学实践基地

规范实习管理工作，制定实习管理指导性文件，保障实践活动有序开展，保障实习学生健康、安全。积极建设教学实践基地，有效发挥教学实践基地在实践教学体系中的作用。

学校现有校内外实习、实训基地 382 个，本学年共接纳学生 218545 人次。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为产教融合与创新创业中心。

拥有创新创业教育专职教师 26 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 37 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，高校实

践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 43 个，创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 172 个（其中创新 147 个，创业 25 个）。

（六）教学改革

积极推进产教融合，进一步深化教学改革。加强现代产业学院建设，建有康养旅游现代产业学院、碳酸钙现代产业学院、装配式建筑现代产业学院等 3 个广西普通本科高校示范性现代产业学院。对标“四新”人才培养需求，扎实推进项目实施，2023 年获批自治区级“四新”研究与实践项目 3 项，推行考核方式与教学改革，以“考”促“教”，逐步推进考核形式多样化，考核内容全面化，考核时间全程化，鼓励教师多种形式对学生进行考核，推进标准化考试、无纸化考试，试点部分公共课计算机辅助考试。加大教学改革项目建设力度，获省部级教学成果奖 7 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 26 项，其中，一般项目 A 类 8 项，一般项目 B 类 12 项，重点项目 3 项，区职教改 3 项，建设经费达 43 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	2	0	2
其他项目	0	1	1
新工科研究与实践项目	0	2	2
新文科研究与实践项目	0	1	1
课程思政示范课程	0	2	2

表 9 我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目情况

类别	数量	总计
一般项目 A 类	8	26
一般项目 B 类	12	
重点项目	3	
区职教改	3	

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

培养品德好、基础实、专业精，具有创新创业素养，在基层留得住、用得上，适应地方和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

2. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

（1）落实党的教育方针的要求。习近平总书记在全国思想政治工作会议上指出，高校立身之本在于立德树人。同时，习近平总书记在全国教育大会上深刻阐释了培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等重大理论和实践问题。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是新时代赋予学校的光荣使命，是适应地方和区域经济社会新发展的现实要求。

（2）适应学校办学定位的要求。学校是广西整体转型发展试点高校，按照转型发展的要求，将应用型转型发展思路充分融入办学理念和办学定位中，适时提出培养高素质应用型人才培养目标，通过充分论证和反复征求意见，确定人才培养总目标。

（3）符合地方和区域经济社会发展的要求。服务广西“一区两地一园一通道”建设及贺州市广西东融先行示范区建设，特别是贺州市以产业东融作为重点，发展粉体材料科学与工程专业，服务碳酸钙千亿元产业；发展科学与工程、生物工程、茶学等专业，适应现代设施农业和黄金珠宝等特色产业发展；整合机械、电子信息、计算机和自动化等4个专业类的11个本科专业，积极对接新兴产业壮大需要；以校企“八个共同”要求推进产教融合，以“两院一体”模式与龙头企业共建广西六堡茶工匠学院等行业学院，积极对接产业链发展，实现贺州产业转型升级。地方和区域的产业转型升级对人才培养的规格和质量提出了更高要求，迫切需要学校培养出一大批留得住、用得上的高素质应用型人才。

3. 培养方案特点

（1）贯彻德智体美劳五育并举。注重人才培养顶层设计，全面落实立德树人根本任务，严格思想政治教育课程设置，将思政元素融入每门课程，开足体育课程，完善艺术实践育人体系，让各门课程课堂教学穿插劳动教育，在充分开展专业调研的基础上，由专业负责人会同专业教师 and 行业企业专家充分论证，形成五育并举的人才培养方案。

(2) 强化实践教学改革。明确通识教育实践、专业实践、课外创新实践（第二课堂活动）等环节的教学要求和学分规定，在培养方案中加大实践教学比重，原则上实践教学学分占总学分 35%以上（人文社科类专业 25%以上，人才培养方案规定的实验课开出率达到 100%），激发学生专业学习兴趣，强化实践育人功能。

(3) 加强创新创业教育。将“双创”教育贯穿于本科人才培养各个环节，设置了 1 个学分 38 学时的创新创业基础与就业指导课程，5 个学分的课外创新实践（第二课堂活动），并在专业课程中加入创新创业教育内容，倡导课程“双创”。

（二）专业课程体系建设

课程体系设计采取平台与模块相结合的方式，将课程分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教学（包括集中实践、课外实践）等四个平台；师范专业加设一个教师教育课程平台。纵向上分为理论教学体系和实践教学体系，其中理论教学体系由通识教育课程、学科基础课程、专业课程三部分构成，师范专业增加教师教育课程部分。通识教育课程包含通识教育必修课和通识教育选修课；学科基础课程由学科大类基础课和专业基础课构成，专业课程由专业必修课和专业选修课组成。实践教学体系包括所有列入人才培养方案的实践教学环节，包括课内实验、实训和独立设置的实验课、集中实践、思想政治理论课社会实践、艺术实践、课外创新实践（第二课堂活动），累积学分占比原则上占总学分 35%以上（人文社科类专业 25%以上）。

学校各专业平均开设课程 40.85 门，其中公共课 5.07 门，专业课 35.84 门；各专业平均总学时 2773.36，其中理论教学与实验教学学时分别为 1637.43、566.84。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

1. 坚持立德树人的指导思想

在专业设置及专业建设方面，坚持立德树人，优化学校专业结构，促进本科专业的内涵式建设，构建特色鲜明、优势明显、适应社会需求的专业体系。同时，各专业的人才培养方案设置要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向、立德树人，弘扬社会主义核心价值观，全面提升人才培养质量。

2. 落实立德树人的实施体现

落实立德树人根本任务，深化思政课改革创新。开足思政课程，严格要求开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分为3学分。2024级所有专业（含专升本）须在通识必修课程中增加《中华民族共同体概论》课程，设2学分，32学时。在2024级全体本科生中开设《国家安全教育》课程，设置1学分，16学时。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，挖掘地方特色文化资源，完善特色实践教学体系。改革思政课质量监控和评价体系，切实改进教学方式，不断增强思政课亲和力、针对性。贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面执行《贺州学院全面推进课程思政建设实施方案》，制定课程思政教学体系和评价激励机制。深入挖掘、梳理各类课程蕴含的思想政治教育元素，融入课堂教学全过程。

（四）专任教师数量和结构

学校现有教职员工1458人，其中专任教师1063人，专任教师中具有博士学位教师274人、硕士学位教师629人，具有硕士及以上学位教师占专任教师总数84.95%，具有正高级职称教师73人、副高级职称教师275人，具有高级职称教师占专任教师总数32.74%。学校外聘和兼职教师112人，折合教师总数为1119人。按折合学生数19743.3计算，生师比为17.64。学校各专业专任教师生师比最高的学院是设计学院，生师比为26.3；生师比最低的学院是马克思主义学院（政治与历史学院），生师比为8.25；生师比最高的专业是视觉传达设计，生师比为27.78；生师比最低的专业是公共事业管理，生师比为12.5。

分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校高度重视实践育人工作，把实践教学工作摆在人才培养的重要位置，坚持开放办学，推进产教融合、校企合作，与凤凰教育、中兴通讯等知名企业共建教学实践平台。提高实践教学学分比重，人才培养方案中要求文史类专业不低于20%，理工、体艺类专业不低于30%；校企共建理工、体艺类专业不低于35%，文史类专业不低于25%。增强大学生创新创业意识及实践能力培养，鼓励学生积极参与创新创业、学科竞赛项目。

学校专业平均总学分 162.40，其中实践教学环节平均学分 60.47，占比 37.23%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业 94.5，最低的是审计学专业 39.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 87.50%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.50%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 26 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 11.54%；硕士及以上学历 15 人，所占比例为 57.69%。

院级教学管理人员 40 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 32.50%；硕士及以上学历 24 人，所占比例为 60.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 105 人，其中本科生辅导员 105 人，按本科生数 18596 计算，学生与本科生辅导员的比例为 177:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 6 人，所占比例为 5.71%，具有中级职称的 31 人，所占比例为 29.52%。学生辅导员中，具有研究生学历的 65 人，所占比例为 61.90%，具有大学本科学历的 39 人，所占比例为 37.14%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3813.20:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 73 人。本学年内督导共听课 2332 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 1289 学时，本科生参与评教 342690 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4421 人，实际毕业人数 4403 人，毕业率为 99.59%，学位授予率为 96.16%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.02%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 64.70%。升学 136 人，占 3.09%，其中出国（境）留学 6 人，占 0.18%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 105 名，占全日制在校本科生数比例为 0.56%。

七、特色发展

在服务地方中彰显人才培养特色

贺州学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以建成特色鲜明的高水平地方应用型大学为目标，以服务地方发展为己任，主动瞄准地方产业发展需求和地方文化传承创新，深化校城融合，促进校城共生，大力培养高素质应用型人才，为地方经济社会高质量发展提供有力的智力支撑和人才支持。

（一）瞄准地方需求，培养产业发展急需应用型人才

一是专业链对接产业链。聚焦地方支柱产业和战略性新兴产业需求，主动调整优化专业结构。服务碳酸钙千亿元产业，新增粉体材料科学与工程专业(全国高校第五个)；适应现代设施农业和黄金珠宝等特色产业发展，增设食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全、茶学以及产品设计等专业；对接新兴产业壮大需要，整合机械、电子信息、计算机和自动化等4个专业类的11个本科专业，组建人工智能学院。形成“地方味十足”的食品、材料、康养、教育等特色专业集群6个，拥有5个国家级一流本科专业建设点和11个自治区级一流本科专业建设点。二是人才链对接产业链。学校作为广西整体转型发展试点高校，以校企“八个共同”要求推进产教融合，以“两院一体”模式与龙头企业共建广西六堡茶工匠学院等7个行业学院，获批碳酸钙、康养旅游、装配式建筑等3个广西普通本科高校示范性现代产业学院。毕业生就业与专业相关度由五年前的0.11%提高到2023年的79.53%，学校连续7年获评广西高校毕业生就业创业工作突出单位。学生获中国国际大学生创新大赛金奖等国家级奖项614项。学校获广西高等教育教学成果特等奖2项、一等奖9项等，先后两次进入“中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估”300强。

（二）传承发展地方特色传统文化，提升文化育人功能

一是打造特色文化平台。创建南岭民族走廊族群研究院，建成国有备案的贺州民族文化博物馆、贺州语言文化博物馆和国家级非遗名录瑶族服饰传习馆，入选广西高校人文社科重点研究基地、中国工艺美术大师传承创新基地院校，形成“一院三馆两基地”文化平台体系。近五年贺州民族文化博物馆、贺州语言文化博物馆接待入馆人数50余万人，《贺州学院学报》的“语言学研究”“南岭民族走廊研究”2个栏目被评为全国高校社科期刊特色栏目，国家社科基金重点项目《桂东北地方方言地图集》通过验收。二是培育优秀文化作品。在育人过程中充分挖掘地方优秀传统文化元素，进一步铸牢中华民族共同体意识，非遗传承融入民族地区高校教育教学项目入选教育部高校思想政治工作精品项目，并获得自治

区级教育教学成果一等奖。舞蹈《我从瑶山来》获全国第三届大学生艺术展演活动一等奖和优秀创作奖，《瑶蓝之旅》项目获全国第五届大学生艺术展演活动实践工作坊类一等奖，学校成为广西首批铸牢中华民族共同体意识研究基地。

（三）坚持科教融合，服务地方经济社会发展

一是聚焦产业升级创建学科平台。以需求为导向建设特色学科，联合中国科学院过程工程研究所、中国科学院电子学研究所、中国矿业大学(北京)、大连工业大学、江南大学等知名科研院所和高校，以及地方政府、龙头企业等，先后建成支撑贺州产业高质量发展的食品科学与工程、材料科学与工程 2 个广西一流学科，国家知识产权信息公共服务网点、国家备案众创空间 2 个国家级平台，广西果蔬保鲜和深加工研究人才小高地、广西康养食品科学与技术重点实验室等 17 个自治区级科研平台，科教创新和产业创新融合度得到显著提升。

二是聚焦协同创新解决产业难题。围绕地方千亿元产业，五年来学校制定碳酸钙、装配式建筑等行业地方标准 16 个，获授权国家专利 566 件，获省部级科研成果奖励 25 项，其中《鲜食“中田”大山楂良种的选育与优质高效生产技术应用》《高附加值碳酸钙材料绿色制备成套技术及产业化》均获广西科学技术奖二等奖；承担横向科研项目 792 项：破解了马蹄、山楂、香芋等广西特色果蔬保鲜和深加工关键技术、高附加值碳酸钙材料绿色制备成套技术等一批产业难题。

三是聚焦乡村振兴增添发展动能。与贺州市各县(区)共建村镇学院，与八步区、钟山县、昭平县共建乡村振兴学院，组建 30 余支科技特派员团队，深入近 30 个乡镇服务作物栽培管理 5000 余亩、病虫害防治 2300 余亩，产生经济效益 1500 余万元。近五年通过招录公费师范生，为贺州市“定制”培养乡村教师 1299 人；开展乡村教师技能培训 105 次，培训贺州乡村教师 5466 人次。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 办学条件有待改善。学校办学空间需要进一步拓展，教室、实验室、图书馆等教学设施需要加强建设和更新升级，部分学生宿舍需要改造完善。

2. 教学质量保障体系有待完善。教学质量自我评价机制，激励约束机制，质量改进机制需要进一步完善。

3. 师资队伍建设有待加强。专业间高层次人才不均衡，部分专业高端人才不足，个别专业人才梯队结构不合理。

（二）改进计划

1. 积极改善办学条件。加快教学楼、实验楼、宿舍楼等项目建设进度，进一步改善现有办学条件，促进教育教学质量稳步提升。加强东校区学生宿舍、教室、活动场所的改造升级，改善学生居住环境和学习生活条件。

2. 完善教学质量保障体系。制定和完善教学质量标准，建立科学合理的评价与监测机制，定期对教学质量进行评估，确保教学质量持续提升。

3. 深入实施人才强校战略。建立更加灵活的引才、用才机制，以一流专业建设为重点，实施高层次人才分类引进计划。实施领航人才、领军人才、拔尖人才工程，打造支撑学校本科教育高质量发展的人才队伍。

附录 1

一、食品科学与工程专业

专业介绍：食品科学与工程专业于 2007 年开始招生，2012 年获批自治区特色专业，2018 年入选广西一流学科（培育）建设并在 2019 年顺利通过中期绩效评估，2019 年入选广西一流专业建设点，2021 年入选教育部“双万计划”2020 年度国家级一流本科专业建设点，2022 年入选广西新一轮一流学科（B 类）。

师资队伍：本专业拥有一支科研能力强，教学水平高，学历、职称和年龄结构合理的教师队伍。现有专任教师 17 人，其中正高职称 3 人，副高职称 6 人，双师型教师 7 人，有 1 年以上出国（境）留学经历的教师 9 人；校外兼职硕导 5 人。享受国务院政府特殊津贴 1 人，教育部高等学校食品科学与工程类专业教学指导委员会委员 1 人，2019-2022 年广西本科高等学校食品科学与工程类专业教学指导委员会委员 2 人（其中主任委员 1 人和秘书长 1 人）。

科学研究：近三年，教师承担各类科研项目 20 余项，其中国家级项目立项 3 项，省级科研项目立项 6 项，市厅级科研项目立项 4 项。“广西特色植物多酚稳态及构效机制”获广西科学技术奖/自然科学奖二等奖，“马蹄保鲜、增值加工关键技术与产业化”获广西科学技术奖/科学技术进步奖三等奖。发表科技论文 77 篇，其中 SCI 论文 32 篇，核心论文 45 篇；获得授权专利 2 项。

教学改革成果：专业教师积极参与教学改革，2024 年本专业“食品科学与工程区域性教学团队”获广西普通本科高校基层教学组织。“聚焦新时代需求，“四面三方四维”食品专业课程建设模式创新与实践”获 2023 年广西高等教育自治区教学成果二等奖。《果蔬贮藏保鲜》与《食品添加剂》被认定为 2020 年自治区级一流本科课程；《食品化学》被认定为 2023 年普通本科高校自治区级课程思政示范课程。近三年，教师获自治区级“四新”研究与实践项目 1 项，自治区级教学改革工程项目 4 项，其中重点项目 1 项；发表教改论文 12 篇；获自治区级以上教学竞赛奖 5 项。

实习实训基地：现有教学科研用房 7080 平方米，仪器设备总值 4000 万元以上，设有食品精深加工、产品风味调控、农产品副产物综合利用、果蔬活性成分开发与利用等专业实验室，还建设有中试基地、中试生产线等一系列配套完整的校内理论、实践教学场地和设施体系，以及多个校外实践教学基地，能够充分满足专业各教学环节教学需要。

人才培养：本专业立足广西，面向粤港澳大湾区，充分发挥广西特色果蔬资源优势，将特色果蔬加工与保鲜作为专业特色方向，培养能够适应现代食品工业

和社会发展需要，能解决食品工程复杂问题的复合应用型人才。

坚持“以赛促学、以赛促教，培养学生专业技能和创新能力，全面提高人才培养质量”的目标，依托专业优势挖掘培育竞赛项目，在校级各类技能竞赛的基础上，鼓励学生积极参加市级、区级及国家级各类技能大赛。近三年，教师指导学生获自治区级以上学科竞赛奖近 50 项，其中，获全国大学生生命科学竞赛二等奖 1 项和三等奖 1 项，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛金奖 5 项，银奖 6 项，铜奖 20 项，有效提升了学生专业技能和综合水平。

近年来，本专业考研风气逐渐形成，考研率逐年提高，被录取学校中逐渐出现更多如华南农业大学、海南大学、暨南大学、上海海洋大学、石河子大学、广西大学等“双一流”、211 院校。其中，考研学霸班 32 人报考，22 人被成功录取，录取率达到 68.75%，被中国教育网、光明网、广西教育厅报道。

二、英语专业

专业简介：英语专业源于 20 世纪 40 年代广西壮族自治区立平乐师范学校英语科，经历了中师、专科、本科三个发展阶段，1983 年起招收专科师范生，2006 年起招收本科师范生，2021 年获批广西壮族自治区一流专业（建设），2022 年通过广西普通高校综合评估，2024 年通过教育部师范类专业二级认证，培养了本科师范毕业生 15 届，现有在校全日制学生 445 人，其中定向师范生 97 人。

在长达 80 年师范生培养过程中，英语专业树立了培养目标对接市场需求、课程设置对接岗位需求的办学理念，形成了区域文化资源育人、红色文化资源育人的专业特色，彰显出“英语+教育”的专业优势。

本专业全面贯彻党的教育方针，落实《中学教育专业认证标准（第二级）》《中学教师专业标准（试行）》等文件精神，对接学校应用型大学发展定位，立足桂东南、面向广西、辐射粤港澳大湾区，聚焦广西基础教育改革发展现实需求，秉承并弘扬传统师范特质，以立德树人为己任，培养能够将专业知识、教育理论与教育实践有机结合，具有用英语传承中华文化、讲好中国故事的意识，具有扎实的英语语言基本功、较强的跨文化能力和初中英语教育教学实践能力，能胜任中学英语教育教学、班级管理及教学研究工作的专业人才。毕业生经过 5 年左右的职业实践与专业发展，能够成为中学英语教育、教学、班级管理、教学研究等方面发挥带动作用的骨干教师。

师资队伍：本专业拥有 32 位专任教师，其中，教授 3 人，副教授 9 人；博士 9 人，硕士 19 人，教师数量和结构能够适应本专业教学和发展的需要。本专业聘请广西本科高校英语类教学指导委员会委员傅广生教授为客座教授，为教师教育提供理论指导。聘请广西特级教师关善照、中学高级教师黄飞雪等为外聘教

师，确保有稳定的基础教育一线专家深度参与师范生培养工作。聘请实习基地一线英语教师为兼职教师，在教育实践和论文指导中开展“双导师”制度，确保协同育人有效开展。

科学研究：本专业教师具有良好的学术水平和研究能力，近年来，获批省部级项目 6 项，发表论文 50 余篇，其中，SSCI 期刊 3 篇，CSSCI 期刊 6 篇，人大复印资料全文转载 2 篇，出版专著 4 部。

教学成果：本专业教师围绕英语师范生职业能力胜任和英语核心素养培养进行系列教学改革，近 3 年，获省级本科教学改革工程重点项目 2 项、A 类 1 项、B 类 5 项，广西教育科学规划课题重点 5 项，一般 9 项；获省级教学成果奖三等奖 1 项，出版教材 7 部；教师获全区高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

教学条件：专业拥有充足的实验室和教学设备，能够满足语言类、师范类人才培养需求。学院拥有语言实验室 6 间、同声传译室 1 间、英语自主学习中心 2 间、微格教室 4 间、教师技能实训室 1 间、书写技能实训室 1 间、师范生实景仿真实践育人教室 1 间。2023 年，学院投入 800 万元用于学院教学软件硬件改造升级，其中，教学硬件建设经费 660.05 万元，教学软件建设经费 139.95 万元，为英语师范生培养创造了良好的环境和设备条件。学院购买初中英语优秀教学案例资源、习习近平治国理政新思想双语双向互动虚拟仿真教学馆以虚拟学习馆、TRADOS（2023 版）人工智能笔译教学系统、ITEST 外语教学系统等软件资源，能够满足信息化教学需求。学院拥有图书资料室 1 间，拥有外国语言文学学科图书 1 万余册，2023 年投入专项金 1.5 万元用于购买《理解当代中国》系列丛书，2024 年投入 20 万元购置专业学科图书，满足师生课外拓展和专业学习的需求。

实习实训基地：专业积极拓展校外实习实训基地，与钟山县第四中学、八步区第一初级中学、贺州市八步区外国语学校、富川瑶族自治县第一初级中学、八步区桂岭镇第二初级中学等教育实践基地建立长期稳定的关系，确保英语师范生教育实践和协同育人的顺利开展。

人才培养：近三年，学生在英语学科竞赛和师范生技能大赛中取得喜人成绩，展现出学生过硬的专业能力和良好的综合素质，体现出本专业较高的人才培养质量，包括：全国大学生英语挑战赛广西壮族自治区竞赛二等奖 1 项、三等奖 4 项，全国大学生英语竞赛一等奖 6 项、二等奖 30 项、三等奖 48 项，“外研社·国才杯”全国英语写作大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛三等奖 1 项，“外研社·国才杯”全国英语辩论赛三等奖 2 项，21 世纪杯全国英语演讲比赛二等奖 1 项，三等奖 2 项。

本专业注重创新思维和创业能力的培养，将大学生创新创业教育融入人才培养的全过程，学生在互联网+大学生创新创业大赛取得斐然的成绩，2023年获广西赛区铜奖5项，2024年获广西赛区银奖1项、铜奖4项。